



Психолого-педагогическое сопровождение студентов Прибрежненского аграрного колледжа

Сегодня мы живем в эпоху, полную противоречий. Наша жизнь постоянно претерпевает различные изменения. И всем нам нужно успевать за этими изменениями, чтобы не выпасть из целостной цепочки взаимодействия с окружающими нас людьми и событиями. Для многих подростков все труднее становится нормально взаимодействовать со сверстниками, и уж тем более со взрослыми. И все больше и больше подростков страдают от одиночества и изоляции, выплескивая свою боль в агрессию или в равнодушие к окружающему миру. На подростков давят не только описанные выше изменения. Они чувствуют, что и в профессиональной жизни происходят события, уже сейчас влияющие на их жизнь. Рынок труда стал придирчивым. Для того, чтобы найти свое место и успешно реализовываться в профессиональной сфере, нужно быть не только квалифицированным специалистом, но и обладать рядом социальных навыков: важно уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть готовым работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. А это под силу лишь независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации. Для развития данных навыков необходимо создать жизненное пространство, в котором возможно развитие у подростков способности к самоопределению, самоорганизации и самореализации. В системе среднего профессионального образования решать данную проблему призваны различные категории специалистов: педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватели различных дисциплин и кураторы групп. С первых же дней пребывания в колледже первокурсники сталкиваются с новой структурой учебного заведения, с новой системой обучения, новыми требованиями. Неизбежно возникает перестройка школьного стереотипа учебной деятельности, идет активный процесс приспособления первокурсников к условиям образовательной

среды колледжа В колледже осуществляется психолого-педагогическое сопровождение студентов. **Сопровождение – это дорога, совместное движение взрослого и подростка и помощь, необходимая для ориентации в окружающем эту дорогу мире, понимания и принятия себя.** Социально-психологическое сопровождение студентов направлено на создание условий для гармоничного развития личности студентов, укрепление их психического и психологического здоровья, содействие профессиональному и жизненному самоопределению в процессе обучения. Социально-психологическое сопровождение студента – фактор успеха его самоопределения. Сотрудниками психологической службы и администрации колледжа были определены основные положения психологического сопровождения студентов, педагогов и родителей:

1. Психологическое сопровождение студентов, педагогов и родителей отражает содержание их запросов, а также задач, поставленных педагогическим коллективом колледжа.

2. Психологическое сопровождение ведется в аспекте профилактики, развития, диагностики, социально-психологического образования и консультирования студентов и взрослых участников учебно-воспитательного процесса. Виды деятельности, выбранные для осуществления психологического сопровождения, должны иметь выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.).

3. Психологическое сопровождение создает условия, чтобы студенты, педагоги и родители почувствовали, поверили в свою способность преобразовывать себя и социальную ситуацию, реализовали свои потенциальные возможности

Такая работа позволяет создать положительную установку на дальнейшее обучение, повысить мотивированность студентов, настроить их на достижение успеха. Ведь часто оказывается, что у студентов имеется желание успешно учиться, однако не всегда они имеют возможности для достижения этой цели. Работа с психологом помогает лучше понять себя, свои проблемы и наметить пути саморазвития. Конечно, социально-психологическое сопровождение студента строится в тесном контакте с преподавателями, классными руководителями, заместителями директор , заведующими отделениями. В течение сентября – октября месяца в колледже проводилось социально-психологическое исследование уровня социальной адаптации вновь поступивших студентов колледжа. Цель исследования: выявить особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в колледже, дать соответствующие рекомендации преподавателям, родителям и студентам, провести тренинги, способствующие лучшей адаптации.

Критерии результативности.

1. Уровень тревожности.

2. Уровень профессиональной мотивации.

3. . Социально-психологическая адаптация (К.Роджерса)

4. Выявления «Группы риска» (Рожков)

После проведения анализа результатов диагностического исследования студентов, проводятся индивидуальные беседы с кураторами учебных групп,, дополняя сведения о студентах педагогическим наблюдением, в результате: - выявляются студенты, требующие особого внимания и контроля. -составляются социально-психологические портреты группы, -составляются рекомендации педагогам и кураторам групп, - проводятся «Школы первокурсников» по адаптации студентов к новому учебному заведению. Основными методами работы со студентами «группы риска» являются диагностика и беседа. Психодиагностические методики выбираются в зависимости от причины попадания студента в «группу риска»: - низкая успеваемость (измерение уровня интеллекта и познавательных процессов) - низкая посещаемость (определение ценностных ориентаций и мотивации) - девиантное поведение (определение акцентуаций характера, СОП) - семейные, личностные проблемы Приоритетными в работе являются тренинги, диагностическое и консультативное направления. Результаты диагностики ложатся в основу системы консультативной и тренинговой работы. Большое внимание уделяется профилактике наркомании. В этом направлении проводятся: анкетирование, классные часы, просмотры и обсуждение фильмов, тренинги, в т.ч.и воспитателем для студентов ,проживающих в общежитиях.

В проведении классных часов участвуют приглашенные специалисты, психолог, социальный педагог, кураторы, студенты. Темы классных часов: «Стресс. Способы борьбы со стрессом» «Интернет- зависимость», «Диеты. Их польза и вред», «Роль самооценки в жизни человека», «Кто курит табак- тот сам себе враг», «Женское здоровье», «Успех в жизни», «Личность и наркотики» Важное место занимает консультативная работа. Проводится индивидуальное консультирование студентов, родителей и педагогов по проблемным и интересующим вопросам; групповое консультирование студентов с целью развития навыков самонаблюдения, самосознания и самовоспитания, а также с целью подготовки к семейной жизни. Необходимо отметить, что психологическое сопровождение невозможно без взаимодействия со всем педагогическим коллективом учебного учреждения. Системное психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса способствует ускорению процессов социализации, профессиональной адаптации и личностной зрелости студентов.

Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения студентов возможна только при следующих условиях:

Наличие и реализация целевых воспитательных программ в колледже.

Наличие воспитательных программ в группах.

Соответствие содержания тренингов целям и задачам целевых воспитательных программ колледжа и воспитательных программ групп.

Благоприятные условия в колледже для повышения социально- психологической компетентности педагогов (самообразование, курсы, семинары, конференции, тренинги).

Социальный педагог-психолог колледжа Н.В.Дозорец.