

Анализ занятия

Занятие посетил _____ Дата _____

Цель посещения: _____

Группа _____

Дисциплина: _____

Студентов в группе _____ На занятии _____

Ф.И.О. преподавателя _____

Цель занятия: _____

| Требования к деятельности преподавателя. | Оценка | | | Требования к деятельности студентов | Оценка | | |
|--|--------|-------------------|---------------------|--|--------|-------------------|---------------------|
| | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно | | хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Начало занятия | * | | | 1.Внимание студентов на разных этапах: | | | |
| 2. Теоретический уровень изложения материала: | * | | | ▪ вначале | * | | |
| | | | | ▪ в середине | * | | |
| | | | | ▪ в конце | | * | |
| ▪ Научность | * | | | 2. Активность студентов: | | | |
| ▪ Логичность | * | | | ✓ во время опроса | * | | |
| ▪ Систематичность | * | | | ✓ во время изучения | * | | |
| ▪ Последовательность | * | | | ✓ во время закрепления | | * | |
| ▪ Доступность | * | | | | * | | |
| 3. Раскрытие темы | | | | 3. Интерес к теме | | | |
| 4. Выбор материала | | | | 4. Прочность: знаний | | | |
| 5. Связь с производством | * | | | ✓ умений | * | | |
| 6. Организация внимания студентов | * | | | ✓ навыков | | * | |
| 7. Воспитательный момент занятия | * | | | 5. Самостоятельность мышления | * | | |
| 8.Использование ТСО, ПК, наглядности, раздаточного материала | * | | | 6. Культура труда | * | | |
| 9. Индивидуальный подход | * | | | 7. Речь | * | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 10. Эмоциональность рассказа | * | | | 8. Вопросы студентов к преподавателю | * | | |
| 11. Педагогический такт | * | | | Особое мнение посетившего занятия: | | | |
| 12. Речь | * | | | | | | |
| 13. Расчёт времени | | | | | | | |
| 14 Организация самостоятельной работы: ✓ содержание | * | | | | | | |
| ✓ методика | * | | | | | | |
| 15. Домашнее задание | * | | | | | | |
| | | | | | | | |

Выводы посетившего занятия:

Подпись преподавателя _____ Подпись посетившего _____

Памятка для самоанализа занятия

А. Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла занятия?

1.1. Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе, в системе занятий?

1.2. Как он связан с предыдущими занятиями, на что в них опирается?

1.3. Как он работает на последующие занятия, темы, разделы (в том числе других дисциплин)?

1.4. Как были учтены при подготовке к занятию программные требования, образовательные стандарты, стратегия развития данного колледжа?

1.5. В чем видится специфика, уникальность, его особое предназначение?

1.6. Как (и почему) была выбрана именно предложенная форма занятия?

2. Какие особенности студентов, были учтены при подготовке к занятию (и почему именно эти особенности)?

3. Какие главные задачи решались на занятии и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения занятия?

5. Чем обосновывается конкретный ход занятия, характер взаимодействия преподавателя и студента? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические) были созданы для проведения занятия и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе занятия, если - да, какие, почему и к чему они привели?

В. Удалось ли:

- решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи занятия и получить соответствующие им результаты обучения;

- избежать перегрузки и переутомления учащихся;

- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие? Какова общая самооценка занятия?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного занятия? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом занятии следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из занятия необходимо сделать на будущее?