

РАБОТА КУРАТОРА С ДЕТЬМИ–СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ, В СИСТЕМЕ СПО

1. Понятия «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».

1. Дети-сироты — лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель; дети, оставшиеся без попечения родителей, — лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке;

2. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке; полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — предоставление им на время пребывания в соответствующей организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обеспечения или возмещение их полной стоимости;

полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования — "полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования и (или) при прохождении профессионального обучения - предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря или возмещение их полной стоимости, предоставление жилого помещения в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", законодательно закрепленных дополнительных мер по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также бесплатное оказание медицинской помощи до завершения обучения по указанным образовательным программам;

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 21 ДЕКАБРЯ 1996 ГОДА N 159-ФЗ "О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ"

Полный профиль обучающихся, имеющих такой статус.

Для работы с этой группой обучающихся необходимо формирование полного профиля обучающегося, состоящего из нескольких элементов.

- **Социальный профиль**

— **уровень адаптации** — дает представление о том, как обучающийся приспосабливается к новым условиям своей жизни в период обучения в системе СПО: соблюдение правил проживания в общежитии, способность к самообслуживанию, вживание в новый коллектив, ориентирование в данных условиях обучения и общения;

— **уровень девиации** – показывает склонность к нарушениям общепринятой морали, правил поведения в общезнании и учебном заведении, а также степень нивелирования понятий вежливости, тактичности, законопослушности в повседневной жизни;

— **уровень виктимности** – дает представление об уровне чувства самосохранения учащегося в обыденных и неправомерных ситуациях;

— **уровень авторитетности** – показывает способность критично относиться к чужим словам, мнениям и поступкам, дает представление об уровне уверенности в себе и способности противостоять чужому влиянию.

- **Психологический профиль**

— тип темперамента;

— психотип – экстраверт или интроверт;

— **уровень контактности** – показывает уровень общительности, открытости, умение выражать свое настроение и реагировать на чужое, умение налаживать и поддерживать отношения в коллективе, сопереживательность, степень эмоциональной эмпатии;

— **уровень стрессоустойчивости** – показывает способность мобилизовать силы в случае необходимости, собранность и сосредоточенность на поставленной задаче в условиях ограниченности времени;

— **уровень самодостаточности** – показывает способность быть, так сказать, «наедине с самими собой».

- **Учебный профиль**

— **успеваемость** – данный показатель раскрывает уровень учебных достижений, уровень учебной мотивации и заинтересованности обучающегося в учебной деятельности и ее результатах, способность к учебной самодисциплине;

— **дисциплина** – показывает наличие нареканий со стороны преподавателей и администрации, уровень и степень реакции на такие замечания, наличие дисциплинарных взысканий.

3. Методы и способы работы с обучающимися, имеющими такой статус.

Работа куратора с этой группой обучающихся сопряжена с определенными трудностями и сложностями. Поэтому очень важно поддержание двух типов контактов: «куратор – обучающийся» и «куратор – социальный педагог – психолог». Необходимо держать обучающихся, имеющих статус сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, под постоянным контролем, уделять им

дополнительное время в сравнении с другими обучающимися. Нужно поддерживать с такими обучающимися личный контакт, поскольку, только на уровне чисто человеческих взаимоотношений возможна работа с ними. Сложности социализации таких обучающихся требуют от куратора терпимости и сочувствия, выдержки и твердости.

Работу куратора в этом направлении можно условно разделить на два этапа.

Начальный этап работы:

- Изучение личного дела;
- Первичное анкетирование;
- Определение проблем и вопросов, требующих первоочередного решения;
- Первичная беседа обучающихся с психологом, составление психологического профиля;
- Ознакомление обучающихся с правилами учебного заведения, с правилами внутреннего распорядка в учебном заведении и общежитии и дисциплинарными требованиями.

Текущая регулярная работа:

- Контроль выполнения дисциплинарных требований;
- Контроль выполнения учебного плана;
- Контроль успеваемости;
- Диалоговый режим общения по текущим вопросам учебы и быта;
- Регулярное посещение общежития;
- Поддержание постоянного контакта с опекуном или иным близким лицом (в случае его наличия);
- Постоянный контакт с социальным педагогом по вопросам правового обеспечения и защиты прав такого обучающегося;
- Постоянный контакт с психологом;
- Коррекция поведения в случае необходимости;
- Моральная поддержка в трудные периоды жизни.

Таким образом, куратор выполняет важную роль в воспитании такого обучающегося, помогает ему в самых различных ситуациях, способствует его социализации, содействует формированию позитивной жизненной позиции.