

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»  
ПРИБРЕЖНЕНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Рогозенко А.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КУРАТОРАМ  
СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП ПО РАБОТЕ С  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ СТУДЕНТАМИ**

Для участников воспитательного процесса

**Прибрежное, 2019**

Составители:

заместитель директора по воспитательной работе      Крамская А.В.  
социальный педагог    Федорова Е.В.

Методические рекомендации кураторам студенческих несовершеннолетними по работе с несовершеннолетними студентами: методические рекомендации Крамская А.В., Федорова Е.В. Прибрежное: , 2019. – 20 с.

Разработка методического пособия продиктована необходимостью профилактики проблемных ситуаций в колледже, связанных с правонарушениями несовершеннолетних. Поэтому задача педагогических работников в том, чтобы оказать грамотную квалифицированную помощь несовершеннолетним на всех уровнях учебно-воспитательного процесса.

© Прибрежненский аграрный колледж,  
2019

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом, как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала.

Проблема воспитания подрастающего поколения стара как мир. Мы все знаем, с каким нравственным багажом приходит большая часть абитуриентов в колледж. Наша реальность зачастую калечит ребят, питая их не нравственными, а безнравственными принципами.

Преступность и безнадзорность среди несовершеннолетних не является новым явлением, возникшим в последние годы или десятилетия. В любом обществе были и есть молодые люди, поведение которых выходит за рамки закона.

Безусловно, какие бы меры не принимало общество, искоренить такое социальное явление как преступность, невозможно. Однако, основная задача общества – свести к минимуму причины и условия, способствующие совершению человеком противоправного поступка.

Очевидно, что в этой усложнившейся ситуации резко возрастает роль кураторов студенческих групп, особенно на первых курсах. Ведь основная задача педагогических работников в том, чтобы оказать грамотную квалифицированную помощь несовершеннолетним на всех уровнях учебно-воспитательного процесса.

## **МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

Куратор работает со студенческой группой на протяжении всего обучения, т.е. 3 года и 9 месяцев. Поэтому в его деятельности прослеживается определенная этапность.

**1. Деятельность куратора на первом курсе (адаптационный период).** Это этап формирования приспособительных механизмов у студентов-первокурсников, активизации психических процессов как ответной реакции организма на новые условия, создание условий для восприятия студентом новой социальной роли. Куратор, прежде всего, изучает склонности, способности, интересы и склонности студентов, чтобы педагогически целесообразно привлекать их к активной учебно-воспитательной, общественной, трудовой и профессиональной деятельности, формирует первичный коллектив академической группы, производит у студентов навыки самостоятельного решения различных проблем.

Формы и методы воспитательного воздействия куратор выбирает по своему усмотрению, которые считает наиболее эффективными. Наиболее распространенными являются откровенные беседы со студентами на различную тематику, целью которых является сближение студентов.

Эффективным воспитательным мероприятием на этом этапе является встреча с родителями. Она дает толчок студентам к активной, ответственной работе, является своеобразным отчетом об умении организовать себя, свой быт, отдых, обучение, умение планировать свое время, сформированность умений и навыков учебного труда.

Опыт показывает, что только дружеское отношение к студентам способствует формированию хороших отношений с ними. В то же время куратор должен быть требовательным, особенно в отношении успешности. От того, насколько эффективно работает куратор в течение нескольких первых месяцев обучения, зависит успеваемость студентов в будущем.

**2. Закрепление навыков саморегуляции студента в процессе адаптационного периода.**

Куратор призван оказывать помощь в организации режима студента; выяснять проблемы, связанные с бытовыми условиями; координировать участие студентов в различных видах деятельности; активизировать деятельность студенческого самоуправления. Важно также формировать у студентов ответственное отношение к выполнению своих учебных и

общественных обязанностей, развивать навыки самообразования, самоорганизации, самодисциплины, самоконтроля и самовоспитания.

На этом этапе необходимо укрепить связи обучения студентов с производством, воспитывать в них готовность к постоянному совершенствованию профессионального мастерства. Эти задачи предусматривают определенные методы работы. Эффективны встречи с опытными специалистами и руководителями предприятий, учреждений, организаций, где в будущем будут работать студенты. На первом курсе такие встречи организуют с целью общего ознакомления студентов с особенностями работы производства. На следующих курсах ее направляют на то, чтобы каждый студент задумывался над тем, каким он станет специалистом.

### **3. Стойкая адаптация.**

На этом этапе закрепляются знания, умения и навыки самовоспитания, стабилизируется успешность, растет уровень самостоятельности, активности в научно-исследовательской и общественной работе, самоорганизации свободного времени и тому подобное. В этот период студенческий коллектив уже сформировался и сплотился, поэтому работа куратора заключается в организации коллективной деятельности всех членов группы (проведение экскурсий, походов и т.п.).

### **4. Послеадаптационный этап.**

В процессе учебно-воспитательной работы формируются умения и навыки самообразовательной деятельности, попытки профессионально самосовершенствоваться. Поскольку появляются новые источники воспитательного воздействия на студенческую молодежь, куратору следует держать в поле зрения всю жизнедеятельность академической группы, вникать во все процессы, которые происходят в молодежной среде, анализировать, оценивать поток информации и направлять ее в нужном направлении.

В своей деятельности кураторы используют различные методы и формы воспитательной работы. Это еженедельные воспитательные часы, которые включаются в расписание учебных занятий, а преподавателю - индивидуальному плану работы; беседы за "круглым столом", дискуссионные клубы, другие меры воспитательного воздействия в студенческих аудиториях и общежитиях (с привлечением специалистов разного профиля); культпоходы по историческим местам родного края, в музеи, картинные галереи, на выставки, в театры; коллективный просмотр кинофильмов и спектаклей и их обсуждение; индивидуальная воспитательная работа со студентами с учетом их особенностей.

Ежедневная работа куратора является анализом ситуаций, постоянно возникающие решением педагогических задач, источники которых - отношения

в группе, отношение студентов к учебе, труду, профессии, коллективные и личные интересы; специальная работа куратора и актива, куратора и группы; педагогическое руководство и развитие самостоятельности студенческого самоуправления и др.

При реализации функции педагогического анализа необходимы следующие основные умения:

- определение главного звена в воспитательном процессе;
- анализ результатов воспитательной работы;
- правильное оценивание педагогической ситуации, возникшей;
- умение привлекать помощников из студентов к анализу деятельности группы.

Умение анализировать уровень развития коллектива, выявлять причины изменений, произошедших в группе, дает результаты только в том случае, если выводы, сделанные при анализе, реализованы куратором в других видах деятельности, в частности в планировании и целеполагании.

Эффективность воспитательной работы куратора студенческой группы в значительной степени определяется ее планированием. Оно должно быть четким и целенаправленным, что позволит избежать многих ошибок и негативных явлений в студенческой группе. План воспитательной работы предусматривает реализацию конкретных целей и задач.

В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику и требует учета потребностей, интересов, индивидуальных особенностей каждого студента, сотворчества педагогов и студентов в организации воспитательной работы, обоснованности воспитательных мероприятий и тому подобное.

Результативность работы кураторов в значительной степени зависит от соблюдения определенных условий, которые предусматривают:

- планирование работы совместно с активом группы;
- выстраивание отношений с группой в зависимости от педагогической ситуации, а также с учетом индивидуальных особенностей студентов;
- привлечение всех студентов к общественным делам и ответственности за них;
- помощь студентам в выполнении многих общественных ролей;
- предотвращение равнодушия, бесконтрольности и безответственности;
- содействие развитию студенческого самоуправления, инициативы, общественной активности.

В своей деятельности куратор достигает желаемых результатов при условии, что занимает относительно будущих специалистов позицию старшего коллеги, обладает необходимым стилем общения со своими воспитанниками, который помогает ему убеждать, а не наказывать, советовать, а не диктовать,

внимательно выслушивать студентов, поддерживать и пропагандировать ценное, что есть в их предложениях, тактично предостерегать от возможных ошибок, проявляя заботу о формировании в них положительных качеств и преодоления недостатков.

*Критериями эффективности управления системой воспитательной работы на уровне куратора студенческой группы являются:*

уровень воспитанности будущих специалистов;

активность, сплоченность группы;

стабильный режим работы студенческой группы, отсутствие серьезных случаев нарушений трудовой и учебной дисциплины студентами;

положительная мотивация учебной деятельности студентов, оказывается в учебно-познавательной, научно-исследовательской, других видах деятельности;

микроклимат в группе, способствует самореализации личности каждого студента;

разнообразие форм воспитательной внеаудиторной работы, помогает самореализации личности каждого студента;

деятельность студенческого самоуправления в группе;

участие группы в мероприятиях учебного заведения;

благоприятные условия прохождения адаптационного периода студентами 1-го курса;

овладение студентами опытом социального поведения.

Воспитательная эффективность достигается куратором при целостности педагогического процесса с учетом психолого-педагогических особенностей перемещения из сферы внешних воздействий в сферу внутренних стимулов деятельности, когда воспитание на каждом этапе развития личности студента перерастает в его самовоспитания.

## **РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ (ПАМЯТКА ДЛЯ КУРАТОРОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП)**

С момента поступления в колледж со студентами должна вестись интенсивная работа, т.к. именно первый семестр имеет важное значение для адаптации к обучению в колледже. Изменяется обстановка, привычный уклад жизни, круг общения молодого человека. Поэтому задача куратора, воспитателя общежития, и других участников учебно-воспитательного процесса состоит в том, чтобы помочь студенту освоиться в вузе и преодолеть проблемы, связанные с периодом адаптации.

Цель куратора – помочь студенту преодолеть трудный жизненный период и содействовать его адаптации в вузе. Для ведения успешной работы со

студентами куратор должен быть корректен, толерантен (терпим) и эмоционально устойчив. Он должен быть готов к первоначальному недоверию со стороны студента и уметь это недоверие преодолеть. Куратор должен занимать активную педагогическую позицию. Ведь зачастую студенты занимают «пассивную» позицию и ожидать инициативы от них не приходится. Поэтому куратору необходимо первым идти на контакт и самому стараться вовлечь студента в разного рода колледжевские мероприятия или студенческие инициативы (иногда стоит просто привести студента туда «за руку»). С другой стороны, не стоит быть слишком навязчивым и держать его «под колпаком», т.к. студенчество - это особое социально-духовное состояние молодого человека, и слишком сильное посягательство на его свободу может иметь негативные последствия.

Важным этапом в работе со студентами-первокурсниками будет проведение первичной беседы, цель которой – сбор информации для определения направления и стратегии социально-педагогической работы.

*Правила проведения беседы состоят из нескольких пунктов:*

1. Беседа должна происходить в комфортной обстановке и при наличии достаточного количества свободного времени как со стороны куратора, так и со стороны студента.

2. В начале беседы следует выяснить общее эмоциональное состояние студента, узнать о его первых впечатлениях от учебы в колледже, о нынешнем социальном положении (поддерживает ли контакт с родителями, родственниками), после - спросить о трудностях и проблемах настоящего времени (особенности взаимодействия в группе, в общении, с преподавателями).

3. Ответить на возможные вопросы студента. При необходимости ознакомить студента с подробной информацией о правилах, установленных в колледже, об общественных организациях, функционирующих в колледже.

При этом одним из главных принципов, которым должен руководствоваться куратор учебной группы в работе со студентами, является принцип «Не навреди».

По возможности каждый студент должен чувствовать себя полноценным членом студенческого коллектива. Поэтому:

1. Осуществлять контроль и содействовать в делах студенту стоит ненавязчиво и незаметно;

2. Не стоит акцентировать внимание на социальном статусе некоторых студентов.

Необходимо помнить, что одна из главных целей социально-педагогического процесса состоит в том, чтобы воспитать самостоятельного и ответственного



человека, способного в будущем самостоятельно разрешать возникающие перед ним проблемы. Поэтому контроль и наблюдение за учебной и общественной жизнью студентов должен идти по убывающей – с каждым курсом они должны быть все менее заметными, давая простор целенаправленной активности молодого человека.

## **ПАМЯТКА КУРАТОРУ ПРАВИЛА СОТРУДНИЧЕСТВА КУРАТОРА СО СТУДЕНТАМИ**

1. Систематически познавайте студента.
2. Верьте в него.
3. Старайтесь понять его.
4. Будьте чутки к его духовному миру.
5. Уважайте человеческое достоинство студента.
6. Умейте слышать и слушать студента.
7. Будьте строгими и добрыми.

Принципы работы с несовершеннолетними студентами предусматривают:

- взаимодействие всех социальных институтов воспитательной системы, совместную деятельность группы, вуза, семьи, общества и административных органов;
- системность педагогического воздействия;
- оптимальное соединение коллективных форм педагогического воздействия.

## **ТРИ ОСНОВНЫХ ЗАКОНА, КОТОРЫМ ПОДЧИНЕНО ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ**

**1-й закон:** Студенты выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах.

**2-й закон:** Любое поведение подчинено общей цели – чувствовать себя принадлежащим к жизни в социуме.

1-ая цель – ощущать свою самостоятельность в учебной деятельности;

2-ая цель – строить и поддерживать приемлемые отношения с преподавателями и одногруппниками;

3-я цель – вносить свой особый вклад в жизнь группы и вуза.

**3-й закон:** Нарушая дисциплину, студент осознает, что ведет себя неправильно, но он может не осознать, что за этим нарушением стоит достижение одной из пяти целей:

-лидерство;

-привлечь внимание;

- боязнь неудачи, оказаться в положении «изгоя» в группе.
- стремление избежать давления, правил, норм, требований;
- заработать авторитет среди сверстников;

#### **Этапы деятельности куратора:**

- Диагностический этап.
- Аналитический этап (анализ результатов диагностики).
- Планирование воспитательного процесса по аналитическим данным.
- Организация коррекционно-воспитательной работы со студентами и родителями.
- Анализ проделанной работы.

#### **Работа со студентами в группе.**

##### **1-я задача:**

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей, сложившегося уровня мышления;
- осуществление индивидуального подхода в учебном процессе;
- формирование мотивации учения студентов, требующих особого педагогического внимания;
- формирование социально-нравственных качеств.

##### **2-я задача:**

- организация и анализ учебного процесса.

##### **Формы:**

- учет посещаемости;
- работа с журналами;
- организация помощи в учебе;
- проведение кураторских (информационных) часов;
- посещение общежитий и ознакомление с условиями проживания студентов.

##### **3-я задача:**

- развитие познавательных интересов воспитанников, активное участие в общественной жизни колледжа (студенческий актив, волонтерская деятельность, культурно-массовая деятельность и др.);
- привлечение студентов к занятиям в кружках и факультативах, учет их занятости;
- организация разнообразных мероприятий (экскурсии, проведение тренингов, интеллектуальных игр и др.)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КУРАТОРАМ ПО РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ СТУДЕНТАМИ-ПЕРВОКУРСНИКАМИ**

Основными направлениями комплексной системы организационно-

педагогических мер, которые позволяют куратору оптимизировать работу и быстрее достичь необходимых результатов, являются:

- проведение работы по ознакомлению студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в колледже, профессиональному ориентированию;
- ознакомление куратора с социально-демографическими характеристиками студентов, изучение черт характера, уровня знаний и общественной активности;
- изучение формирующейся системы межличностных отношений в учебной группе;
- развитие у первокурсников недостающих организаторских умений и навыков;
- оказание помощи в научной организации труда студентов;
- оказание помощи студентам в организации самовоспитания.

Перечислим основные задачи, стоящие перед куратором на начальном этапе формирования профессиональных интересов студентов-первокурсников:

- выявление у студентов мотивов поступления в данное учебное заведение;
- определение степени сознательности выбора учебного заведения и профессии;
- определение степени понимания специфики и характера получаемой профессии;
- диагностика данных, которые могут и должны быть развиты в процессе подготовки будущих специалистов.

Куратору необходимо основное внимание уделить активному ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми профессией к личности специалиста. Представляется также необходимым развитие у студентов познавательного интереса к научным и профессиональным требованиям через организацию внеучебной деятельности студентов, например, посещение научно-технических выставок, предприятий и заводов соответствующего профиля и т.п.

Авторы многих исследований отмечают, что у студентов имеется определенная потребность в самообразовании, но уровни этой потребности различны. Задача куратора состоит в том, чтобы создать условия для ее удовлетворения, сформировать побудительные мотивы к самообразованию у каждого студента, оказать необходимую помощь. Мера помощи должна быть строго определена индивидуальными особенностями и возможностями студента.

При выполнении перечисленных задач основой деятельности куратора выступает планирование, содержащее алгоритм работы и общую логику его деятельности с учебной группой, в целом отражающие требования к его работе.

Среди требований к куратору можно перечислить следующие:

1. Постоянное участие в жизни группы в течение учебного года: помощь в решении проблем, работа по созданию дружеской атмосферы в группе, интерес к личности каждого студента.

2. Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов: посещение учебных занятий, беседы с преподавателями.

3. Помощь в вопросах, связанных с учебным расписанием, занятиями, сессией.

4. Знание бытовых условий и состояния здоровья каждого студента в группе.

5. Привлечение студентов к исследовательской работе, изучение их научных интересов.

6. Приобщение студентов к студенческой жизни, предоставление возможности для самореализации.

7. Привлечение студентов в клубы, кружки и спортивные секции: изучение их интересов, хобби.

8. Индивидуальная работа со студентами: как с теми, у которых возникают проблемы с адаптацией в колледже, так и с теми, кто стремится к более глубокому изучению учебных дисциплин. Вопросам взаимодействия с сокурсниками, с преподавателями, личным проблемам студентов куратор также должен уделять внимание.

9. Работа с родителями: доведение до их сведения необходимой информации о посещаемости (не посещаемости), успеваемости (неуспеваемости), поведении студента в колледже.

10. Этическое и эстетическое воспитание студентов в группе: контроль за внешним видом, поведением студентов группы, соблюдением ими правил внутреннего распорядка в вузе; привитие интереса к культуре и искусству.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КУРАТОРУ ПРИ ПОСЕЩЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ**

Воспитательная работа в общежитии является составной частью и продолжением учебно-воспитательного процесса академии. Исходя из этого, можно определить следующие ее задачи:

- содействие адаптации студентов к самостоятельной жизни;
- воспитание культуры быта;
- развитие навыков бережного отношения к общественной и личной собственности;
- создание нормальных социально-бытовых условий для жизни, учебы и отдыха проживающих в общежитии студентов.

Чтобы осуществить эти задачи, необходимо создавать для студентов хорошие бытовые условия, поддерживать порядок, дисциплину, добиваться выполнения студентами правил проживания, организовывать их самоподготовку и отдых.

Воспитательную работу в общежитии проводят воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги социальные совместно со студенческим советом общежития и кураторами.

Кураторы студенческих групп обязаны систематически (не менее двух раз в месяц) посещать несовершеннолетних студентов, проживающих в общежитии.

При посещении общежитий куратору необходимо:

- проконтролировать санитарное состояние комнат, блоков, а также соблюдение студентами правил проживания в общежитии;
- обсудить с воспитателем индивидуальные особенности студентов курируемой группы, проживающих в общежитии;
- провести беседу со студентами;
- изучить проблемы студентов;
- выработать с воспитателем, сотрудниками социально-психологической и педагогической службы предложения по дальнейшей совместной работе, по организации досуга студентов, проживающих в общежитии, улучшению их быта;
- оказать методическую помощь воспитателю общежития в проведении планируемого мероприятия, оформлении интерьера комнат для занятий, информационного стенда;
- сделать отметку в журнале посещений общежития.

С первых дней заселения в общежитие необходимо ориентировать студентов на организацию здорового образа жизни. Это задача не только работников общежития, но и кураторов студенческих групп, заместителей деканов по воспитательной работе. Целесообразно разработать и использовать доступную систему информационно-просветительской работы по вопросам здорового образа жизни, культуры, быта и морально-этических норм поведения. Практический опыт показывает, что координационная работа куратора и сотрудников управления по воспитательной работе с молодежью способствует успешной адаптации студентов к жизни в общежитии.

## **РАБОТА КУРАТОРА С РОДИТЕЛЯМИ СТУДЕНТОВ**

Работа с родителями – один из основных аспектов деятельности куратора.

Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанным с воспитанием и образованием студентов. Установить с родителями необходимый контакт, добиться взаимопонимания куратор может в том случае, если он целенаправленно строит общение. Куратор должен найти подход к родителям. В ходе контакта с родителями создаются все условия для профессионального, интеллектуального и нравственного развития студентов. В процессе обучения сознание студента непрерывно меняется и развивается от подросткового к зрелому, способствуя формированию молодого специалиста, готового стать полноценным членом общества. Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в вузе и предусматривает следующие формы взаимодействия:

традиционные разговоры с родителями студентов по телефону, причем о каких – либо достижениях их ребенка следует сообщать с той же частотой, что и неудачах;

родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости студентов, знакомство с преподавателями, обсуждение хозяйственных вопросов;

тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений студентов и родителей;

организация лекций для родителей с целью повышения уровня знаний вопросов, связанных с воспитанием;

организация встреч с медицинскими работниками по вопросам контроля здоровья студентов;

встречи с работодателями;

систематические консультации, тестирование и анкетирование педагогом-психологом родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста;

привлечение родителей в жизнь группы.

Используют разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями. К ним относятся:

**информационно-аналитические** - анкетирование, опрос, «почтовый ящик»;

**наглядно-информационные** - выпуск газет, паспорт здоровья, открытые занятия для родителей, мини-библиотека, информационные стенды, дни открытых дверей;

**познавательные** - практикумы, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии;

**досуговые** - праздники, совместные досуги, участие родителей в конкурсах, выставках.

Огромную роль играют индивидуальные консультации в виде личной беседы или телефонного разговора.

Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия куратора с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей проводятся индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, куратор определяет ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы в группе. Куратор дает родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить его в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы со студентом:

- особенности здоровья студента;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**В целом, можно сделать следующие выводы по работе с родителями:**

- Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: колледж обучает, семья воспитывает, вместе - развиваем детей, обучая и воспитывая.
- Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.
- Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.
- Важно четко и аргументировано информировать родителей о проблемах колледжа, учебной группы и находить оптимальные пути их решения совместно с родителями.

Все выше изложенное, помогает куратору повысить качество теоретического и профессионального обучения, сформировать мотивацию студента на успешность.

Непосредственная роль семьи в процессе обучения, прямо пропорциональна культурному, нравственному, моральному и интеллектуальному уровню развития ее членов и чем выше этот показатель, тем более благоприятным будет климат для процесса обучения, и наоборот. Сухомлинский В. А. утверждал, «... что необходимо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности зависит качество образовательного процесса».

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА  
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ СТУДЕНТАМИ, СОСТОЯЩИМИ  
НА УЧЕТЕ В ИНСПЕКЦИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

С несовершеннолетними студентами, совершившими правонарушение или преступление, проводится индивидуальная профилактическая работа Инспекцией по делам несовершеннолетних .

Индивидуальная профилактическая работа Инспекцией по делам несовершеннолетних **проводится со следующей категорией несовершеннолетних:**

1. Вернувшиеся из мест лишения свободы.
2. Осужденные с отсрочкой исполнения приговора.
3. Осужденные условно.
4. Амнистированные.
5. Обвиняемые в преступлении. 6. Имеющие диагноз наркомания.
7. Осужденные к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.
8. Совершившие преступления, но освобождённых с применением мер общественного воздействия.
9. Совершившие общественно опасное деяние в возрасте до 14 лет.
10. Вернувшиеся из спец. школ, спец. ПТУ
11. Совершившие правонарушения, влекущие меры общественного или административного воздействия.
12. Употребляющие спиртные напитки или токсичные вещества.
13. Систематически уходящие из дома (Бродяжничество).

О постановке на учет в Инспекцию по делам несовершеннолетних (ПДН), учебное заведение в письменной форме информирует Комиссия по делам несовершеннолетних либо Управление внутренних дел. Постановка студента на учет в ПДН является тревожным знаком для всех структур, задействованных в учебно-воспитательной процессе. Это значит, что профилактическая работа проводится не эффективно и не приносит результата. Но все же если заместитель декана по воспитательной работе, получает официальное извещение о постановке студента на учет в ПДН, к воспитательному процессу помимо СППС подключаются кураторы учебных групп, воспитатели общежитий.

Каждый участник работы со студентом, состоящим на учете в ПДН, выполняет свои задачи.

**Педагог психолог:**

Информирует куратора о данном студенте



определяет основные направления коррекционно-воспитательной работы;  
контролирует выполнение коррекционно-воспитательной работы

по истечении 6 месяцев, в случае положительного результата индивидуально-воспитательной работы, составляет ходатайство в ИДН о снятии студента с учета.

#### **Куратор:**

реализовывает план индивидуально-воспитательной работы, составленный совместно с СППС;

контролирует учебный процесс;

при необходимости вместе со студентом посещает заседания Советов по профилактике правонарушений и заседания Комиссий по делам несовершеннолетних;

по истечении 6 месяцев, в случае положительного результата индивидуально-воспитательной работы, ходатайствует перед заместителем директора по воспитательной работе о снятии студента с учета.

#### **Воспитатель общежития:**

контролирует условия проживания студента,

наблюдает за ближайшим кругом общения студента;

помогает студенту в организации досуговой деятельности.

#### **Перечень документов личного дела несовершеннолетнего, состоящего на учете в ИДН:**

1. Учетная карточка.

2. Информация инспекции по делам несовершеннолетних о совершении студентом правонарушения и о проведении с ним индивидуальной профилактической работы.

3. Психолого-педагогическая характеристика.

4. План индивидуальной профилактической работы.

5. Рекомендации педагога-психолога по результатам диагностик с целью организации коррекционной работы: студенту, преподавателям, родителям.

Вся переписка, документация, касающаяся студента, работы с ним, его родителями, выписки из заседаний совета профилактики и т.д.

9. Могут прилагаться сведения об успеваемости студента, учет пропусков занятий.

#### **Таким образом, можно сделать следующие выводы:**

1. В воспитательный процесс должны быть включены все структурные подразделения колледжа.

2. Лучшее средство от преступлений и правонарушений это – профилактика, ведь беду лучше предотвратить, нежели устранять ее последствия.

3. Кураторы, педагог социальный, педагог-психолог должны взаимодействовать друг с другом для достижения лучших результатов

воспитательного процесса.

4. Кураторы, заместители директоров, педагоги социальные, педагоги-психологи должны взаимодействовать с родителями студентов, знать их социальный статус, модель их воспитания и др.

5. Все члены воспитательного процесса должны добросовестно исполнять функции возложенные на них.

6. Если студент оступился, наша цель помочь ему увидеть это, понять, что надо измениться в лучшую сторону, и помочь измениться.

7. Кураторы, педагоги социальные, педагоги-психологи должны своевременно заполнять необходимую документацию.

8. Куратор должен немедленно сообщать заместителям директора и педагогу социальному о случаях ухудшения поведения студентов, находящихся на контроле, пропусках занятий без уважительной причины, а также других отрицательных явлениях.

Только взаимодействуя друг с другом мы сможем помочь студенту, попавшему в трудную ситуацию, справиться с ней.

## **РАБОТА КУРАТОРА С ДЕТЬМИ–СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ**

### **1. Понятия «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».**

**1. Дети-сироты** — лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель; дети, оставшиеся без попечения родителей, — лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке;

### **2. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

— лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке; полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — предоставление им на время пребывания в соответствующей организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обеспечения или возмещение их полной стоимости;

**полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования** —

"полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования и (или) при прохождении профессионального обучения - предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря или возмещение их полной стоимости, предоставление жилого помещения в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", законодательно закрепленных дополнительных мер по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также бесплатное оказание медицинской помощи до завершения обучения по указанным образовательным программам;

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 21 ДЕКАБРЯ 1996 ГОДА N 159-ФЗ "О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ"**

## **Полный профиль обучающихся, имеющих такой статус.**

Для работы с этой группой обучающихся необходимо формирование полного профиля обучающегося, состоящего из нескольких элементов.

### **• Социальный профиль**

— **уровень адаптации** – дает представление о том, как обучающийся приспосабливается к новым условиям своей жизни в период обучения в системе СПО: соблюдение правил проживания в общежитии, способность к самообслуживанию, вживание в новый коллектив, ориентирование в данных условиях обучения и общения;

— **уровень девиации** – показывает склонность к нарушениям общепринятой морали, правил поведения в общежитии и учебном заведении, а также степень нивелирования понятий вежливости, тактичности, законопослушности в повседневной жизни;

— **уровень виктимности** – дает представление об уровне чувства самосохранения учащегося в обыденных и неправомерных ситуациях;

— **уровень авторитетности** – показывает способность критично относиться к чужим словам, мнениям и поступкам, дает представление об уровне уверенности в себе и способности противостоять чужому влиянию.

### **• Психологический профиль**

— тип темперамента;

— психотип – экстраверт или интроверт;

— **уровень контактности** – показывает уровень общительности, открытости, умение выражать свое настроение и реагировать на чужое, умение налаживать и поддерживать отношения в коллективе, сопереживательность, степень эмоциональной эмпатии;

— **уровень стрессоустойчивости** – показывает способность мобилизовать силы в случае необходимости, собранность и сосредоточенность на поставленной задаче в условиях ограниченности времени;

— **уровень самодостаточности** – показывает способность быть, так сказать, «наедине с сами с собой».

### **• Учебный профиль**

— **успеваемость** – данный показатель раскрывает уровень учебных достижений, уровень учебной мотивации и заинтересованности обучающегося в учебной деятельности и ее результатах, способность к учебной самодисциплине;

— дисциплина – показывает наличие нареканий со стороны преподавателей и администрации, уровень и степень реакции на такие замечания, наличие дисциплинарных взысканий.

### **3. Методы и способы работы с обучающимися, имеющими такой статус.**

Работа куратора с этой группой обучающихся сопряжена с определенными трудностями и сложностями. Поэтому очень важно поддержание двух типов контактов: «куратор – обучающийся» и «куратор – социальный педагог – психолог».

Необходимо держать обучающихся, имеющих статус сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, под постоянным контролем, уделять им дополнительное время в сравнении с другими обучающимися. Нужно поддерживать с такими обучающимися личный контакт, поскольку, только на уровне чисто человеческих взаимоотношений возможна работа с ними. Сложности социализации таких обучающихся требуют от куратора терпимости и сочувствия, выдержки и твердости.

Работу куратора в этом направлении можно условно разделить на два этапа.

#### **Начальный этап работы:**

- Изучение личного дела;
- Первичное анкетирование;
- Определение проблем и вопросов, требующих первоочередного решения;
- Первичная беседа обучающихся с психологом, составление психологического профиля;
- Ознакомление обучающихся с правилами учебного заведения, с правилами внутреннего распорядка в учебном заведении и общежитии и дисциплинарными требованиями.

#### **Текущая регулярная работа:**

- Контроль выполнения дисциплинарных требований;
- Контроль выполнения учебного плана;
- Контроль успеваемости;
- Диалоговый режим общения по текущим вопросам учебы и быта;
- Регулярное посещение общежития;

- Поддерживание постоянного контакта с опекуном или иным близким лицом (в случае его наличия);
- Постоянный контакт с социальным педагогом по вопросам правового обеспечения и защиты прав такого обучающегося;
- Постоянный контакт с психологом;
- Коррекция поведения в случае необходимости;
- Моральная поддержка в трудные периоды жизни.

Таким образом, куратор выполняет важную роль в воспитании такого обучающегося, помогает ему в самых различных ситуациях, способствует его социализации, содействует формированию позитивной жизненной позиции.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Скворцова, Е.А. Организация работы профессорско-преподавательского состава с несовершеннолетними студентами, совершившими право-нарушение: Информационный материал. / Сост.Е.а. Скворцова – Мн.: БГУИР, 2014. – 20 с.

2. Колесникова, В. Ф. Методические рекомендации кураторам студенческих групп учреждения образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» по организации идеологической и воспитательной работы / авт.-сост.: В. Ф. Колесникова, И. А. Андрейчик. – Гомель : учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2009. – 28 с.

3. Режим доступа: [fsc.bsu.by/wp-content/uploads/2015/12/Pravila-sotrudnichestva-kurat](http://fsc.bsu.by/wp-content/uploads/2015/12/Pravila-sotrudnichestva-kurat). – Дата доступа 15.03.2018

4. Режим доступа: [http://studbooks.net/70194/pedagogika/metodika\\_vospitate\\_lnoy\\_raboty\\_kuratora\\_akademicheskoy\\_gruppe](http://studbooks.net/70194/pedagogika/metodika_vospitate_lnoy_raboty_kuratora_akademicheskoy_gruppe). – Дата доступа 15.03.2018

5. Режим доступа: [https://ypok.pф/library/vzaimodejstvie\\_kuratora\\_gruppi\\_s\\_roditelyami\\_v\\_protс\\_184311.html](https://ypok.pф/library/vzaimodejstvie_kuratora_gruppi_s_roditelyami_v_protс_184311.html). – Дата доступа 22.03.2018



