

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Прибрежненский аграрный колледж (филиал)

**Программа сотрудничества с
родителями обучающихся из числа инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья**

с. Прибрежное, 2022г.

Пояснительная записка

Работе с родителями детей-инвалидов неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей-инвалидов как активных членов общества.

В «Конвенции о правах ребёнка» (§ 1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

В последнее время стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Решить эти проблемы можно организацией эффективной комплексной реабилитации с раннего детства при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка, полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой совместно со специалистами всегда даёт положительный результат.

Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнёрство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии – «партнёрство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнёрство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнёрство — это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнёрских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Данная программа может быть использована методистом, социальным педагогом, педагогом-психологом, в работе с семьей имеющей ребенка-инвалида.

Целевая группа: обучающиеся-инвалиды, родители обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, кураторы, педагоги-психологи, преподаватели, воспитатели общежития.

Цели программы:

- Создание оптимальных условий для гармоничного развития студентов-инвалидов в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).
- Повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции студентов-инвалидов в общество.
- Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом колледжа в плане единых подходов воспитания.

Задачи:

1. формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй;
2. повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
3. коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;
4. формирование адекватной социальной самооценки родителя;
5. оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;
6. пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Формы взаимодействия

Формы взаимодействия	Мероприятия	Решаемые задачи
Коллективные формы взаимодействия	День открытых дверей	Знакомство с колледжем, направлениями и условиями его работы.
	Общие родительские собрания	-информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; -решение организационных вопросов; -информирование родителей по вопросам взаимодействия с другими организациями, в том числе и социальными службами.
	Групповые родительские собрания	— обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; — сообщение о формах и содержании работы с детьми в

		<p>семье;</p> <p>— решение текущих организационных вопросов.</p>
	<p>Тематические доклады, плановые консультации, семинары</p>	<p>— знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;</p> <p>— ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.</p>
	<p>Проведение совместных экскурсий и поездок, туристических походов, летних спортивных лагерей</p>	<p>поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.</p>
	<p>Родительское кафе</p>	<p>поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.</p>
	<p>Встречи с работодателями</p>	<p>создание оптимальных условий для формирования общих и профессиональных компетенций студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Встреча с руководителями кружков, спортивных секций</p>	<p>развитие личности студента, развитие навыков общения</p>
<p>Индивидуальные формы работы</p>	<p>Беседы и консультации специалистов</p>	<p>В ходе индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, занятий-практикумов родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную, доброжелательную атмосферу</p>

		по отношению к обучающемуся, организовывать правильный режим дня, занятия в домашних условиях
	Родительский час	Информирование родителей о ходе образовательной работы со студентом.
	Анкетирование и опросы.	- сбор необходимой информации о студенте и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей.
	“Служба доверия”. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей	Оперативное реагирование администрации на различные ситуации и предложения.
	Социально-правовая деятельность	Изучение правовых актов, документов, приказов
Формы наглядного и информационного обеспечения	Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах	Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы
	Открытые учебные занятия преподавателей и внеклассных мероприятия кураторов	— создание условий для объективной оценки родителями успехов детей; — наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в

Принципы работы с родителями студентов-инвалидов:

1. Личностно-ориентированный подход к обучающимся, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей обучающихся, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к студенту, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с родителями, воспитателями общежития, преподавателями.
4. Принцип доступности – информирование родителей обо всех положительных изменениях в социальной активности обучающегося-инвалида.

Функции программы, реализация которых направлена на решение поставленных целей:

— развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;

- компенсирующая, способствующая созданию в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи студента-инвалида и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытию его склонностей и способностей;

— интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, классных руководителей, родителей, психологов и других работников образовательного учреждения, направленных на личность студента-инвалида и процесс его развития;

- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды.

2. Этапы реализации программы

- мотивационный этап – определение проблем в семье инвалидов, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы;
- целеполагающий этап – определение роли, статуса и общей профессиональной позиции классного руководителя, родителей, педагога-психолога относительно студентов-инвалидов, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества;

- проектировочный этап – разработка Плана взаимодействия родителей, студентов-инвалидов и сотрудников в условиях колледжа;
- практический этап – практическая реализация Плана с использованием разнообразных форм взаимодействия;
- рефлексивно-диагностический этап – завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений.

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

- технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии коллективного и индивидуального пользования;
- организация условий для поездок и экскурсий;
- кадровое обеспечение преподавателями, кураторами, педагогом-психологом, педагогом-организатором, руководителями кружков и секций;
- информационное обеспечение – размещение необходимых информационно просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте колледжа и других информационных носителях.

4. Основные направления работы с родителями

Психологическая работа (групповая и индивидуальная):

- Просветительская работа (выступления на родительских собраниях);
- Коррекционно-профилактическая работа (тренинги, семинары);
- Диагностическая и консультативная работа;

Правовое просвещение родителей:

- знакомство с Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- знакомство со специализированными учреждениями;
- встречи с юристами, врачами, социальными работниками.

Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми:

- повышение родительской активности в образовательном процессе;
- оптимизация сотрудничества образовательной организации и родителей в области коррекционно-педагогических занятий с обучающимися-инвалидами.

Включение родителей в деятельность образовательной организации:

- организация совместной деятельности по укреплению здоровья детей и ЗОЖ, социализация и интеграции детей с ОВЗ;

- оптимизация сотрудничества образовательной организации и родителей в области коррекционно-педагогических занятий со студентами-инвалидами.

Воспитание в семье и досуговая деятельность:

- формирование культуры свободного времени;
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- реализация индивидуальных способностей, коммуникативной деятельности и социализации;
- раскрытие творческого потенциала семьи.

5. Ожидаемые результаты

1. Повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).
2. Создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
3. Создание оптимальных условий для формирования общих и профессиональных компетенций студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Позитивная адаптация студентов с ОВЗ к условиям образовательного учреждения;
5. Положительная динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в работу;
6. Гармонизация детско-родительских отношений;
7. Развитие личности студента, развитие навыков общения;
8. Приобретение студентами социального опыта.